

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ТОПОНИМИКА

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины **«Географическая топонимика»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и
региональной экономики, канд. экон. наук

О.Л.Закотнюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и
региональной экономики.

Протокол от 10.04.2026 г. № 9.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
10.04.2026 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.

Протокол от 10.04.2026 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доцент.
10.04.2026 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

физическая география материков и океанов; методика обучения географии, географическое краеведение, рекреационная география; география населения с основами демографии, экскурсионная деятельность.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

педагогическая урбанистика, проектная деятельность в географическом образовании; являются основой для выполнения научно-исследовательской работы, производственной педагогической практики и проектно-технологической практики; а также используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: География
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.6 «Географическая топонимика»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5/ 126

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	13	-	13	75	90	экзамен
Заочная	1	2	2	-	4	84	90	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общих представлений о научных основах топонимики, приобретение навыка владения методами работы с топонимами и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:

ПК-5. Способен организовать и реализовать культурно-, эколого-, и географо-просветительскую деятельность в рамках образовательного процесса.

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности

ПК-6. Способен к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и

проведению исследований в области географии и социально-экономического развития территорий.

Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-5. Способен организовать и реализовать культурно-, эколого-, и географо-просветительскую деятельность в рамках образовательного процесса	ОПК-5.1. Владеет методами, формами и средствами организации просветительской деятельности в рамках образовательного процесса	ОПК-5.1.1. <i>Знает</i> особенности организации просветительской деятельности посредством знаний полученных при изучении дисциплины
		ОПК-5.1.2. <i>Умеет</i> организовывать и реализовывать культурно- и географо-просветительскую деятельность
ПК-6. Способен к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и проведению исследований в области географии и социально-экономического развития территорий	ПК-3.1. Владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельности в области географии и социально-экономического развития территорий	ПК-3.1.1. <i>Знает</i> методы организации исследовательской деятельности в области географии
		ПК-3.1.2. <i>Знает</i> современные методы и технологии исследований в области социально-экономического развития территорий
		ПК-3.1.3. <i>Умеет</i> применять современные методы исследований в области географии
		ПК-3.1.4. <i>Умеет</i> применять современные методы в области исследований социально-экономического развития территорий

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Основные этапы развития топонимики	
Тема 1. Древний мир и средневековье.	1.1. Античные основы топонимики. Труды Геродота, Страбона, Плиния Старшего. 1.2. Топонимия древней Армении. 1.3. Азия и Европа как географические территории зарождения топонимов
Тема 2. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв.).	2.1. Ученые XVIII – XIX вв. В.Н.Татищев, Н.И.Надеждина, труды А. Х. Востокова, М. А. Кастрена, Я. К. Грота. 1.4. «Живописная Россия» [1882], А. К. Киркора.
Тема 3. Становление и развитие современной топонимической науки	3.1. Л.С.Берг, В.П.Семенов-Тянь-Шанский, труды О. Н. Трубачева, В. Н. Топорова, Н. И. Толстого, А. И. Попова, Ю. А. Карпенко и др. 2.2. Метод народных топонимов Э. М. Мурзаева. Исследования А. Доза, А. Шерпилё (Франция); Г. Краэ, М. Фасмер (Германия), Э. Экуолл, А. Смит, А. Рум, С. Мэттьюз (Великобритания); А. Профоуз, В. Шмилауэр (Чехия); В. Тащицкий, Й. Сташевский, С. Роспонд, К. Рымут (Польша); В.Георгиев (Болгария); Л. Киш(Венгрия), И. Иордан, Г. Драгу (Румыния); М. Ольсон (Швеция); Дж. Р. Стюарт, Н. Холмер (США), Дж. Армстронг (Канада), А. Кардозу (Бразилия)
Тема 4. Методы топонимических исследований	4.1. Географический метод, картографический метод, исторический метод. 4.2. Лингвистический метод, статистический метод, экспедиции

Содержательный модуль 2. Классификация географических названий	
Тема 5. Виды классификаций топонимов	5.1. Топонимы, отражающие природные условия. Оронимы, гидронимы, лимнонимы. 5.2. Словообразовательные модели и современные трансформации. 5.3. Географическое разнообразие природных топонимов.
Тема 6. Социальные и экономические топонимы	6.1. Этнотопонимы. Антропонимы. 6.2. Производственные и сельскохозяйственные топонимы. 6.3. Торгово-транспортные и религиозно-культурные топонимы. Этнонимы.
Тема 7. Топонимы России	7.1. Топонимические регионы России. 7.2. Отличия азиатской и европейской территориальной топонимии. 7.3. Природные и социально-экономические топонимы.
Тема 8. Топонимы Донетчины	8.1. Урбанонимы Донетчины. Исторический подход к типологии топонимов Донетчины. 8.2. Урбанонимы и агротопонимы. 8.3. Краеведческий подход к изучению топонимов.
Тема 9. Топонимия как средство обучения краеведческой педагогики в образовательных учреждениях	9.1. Краеведческий подход к изучению родного края. 9.2. Топонимы как исторические вехи края. Исследование этнонимов края. Классификация топонимов Донетчины. 9.3. Экскурсии как результат топонимического и этнографического исследования.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.					
Основные этапы развития топонимики					
Тема 1. Древний мир и средневековье.	2	-	2	8	12
Тема 2. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв.).	2	-	2	8	12
Тема 3. Становление и развитие современной топонимической науки	2	-	2	8	12
Тема 4. Методы топонимических исследований	2	-	2	8	12
Итого по содержательному модулю 1	8	-	8	32	48
Содержательный модуль 2.					
Классификация географических названий					
Тема 5. Виды классификаций топонимов	1	-	1	6	8
Тема 6. Социальные и экономические топонимы	1	-	1	6	8
Тема 7. Топонимы России	1	-	1	6	8
Тема 8. Топонимы Донетчины	1	-	1	6	8
Тема 9. Топонимия как средство обучения краеведческой педагогики в образовательных учреждениях	1	-	1	8	10
Итого по содержательному модулю 2	5	-	5	32	42
Всего по компоненту ОПОП	13	-	13	64	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.					
Основные этапы развития топонимики					
Тема 1. Древний мир и средневековье.	-	-	-	12	12
Тема 2. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв.).	-	-	-	12	12
Тема 3. Становление и развитие современной топонимической науки	-	-	-	12	12
Тема 4. Методы топонимических исследований	-	-	1	12	12
Итого по содержательному модулю 1	-	-	1	48	48
Содержательный модуль 2.					
Классификация географических названий					
Тема 5. Виды классификаций топонимов	-	-	-	6	6
Тема 6. Социальные и экономические топонимы	-	-	-	6	6
Тема 7. Топонимы России	1	--	1	6	8
Тема 8. Топонимы Донетчины	1	-	1	6	8
Тема 9. Топонимия как средство обучения краеведческой педагогики в образовательных учреждениях	-	-	1	8	9
Итого по содержательному модулю 2	2	-	3	36	42
Всего по компоненту ОПОП	2	-	4	84	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. Основные этапы развития топонимики

1. Предмет и место топонимики в системе наук.
2. Каковы основные этапы развития топонимики?
3. Какие методы топонимических исследований современны в настоящее время?
4. Как соотносятся топонимические классы?
5. Назовите причины возникновения топонимов.
6. Какие трансформации прошли географические названия?
7. Становление и развитие современной топонимической науки
8. Методы топонимических исследований

Содержательный модуль 2. Классификация географических названий

9. Какие виды классификаций топонимов выделяют в настоящее время?
10. Приведите примеры природных топонимов
11. Какие антропонимы вы знаете? Приведите примеры народных названий.
12. Какие антропонимы в вашем городе?
13. Какие этнонимы в вашей местности?
14. Что подразумевают под торгово-транспортными и религиозными топонимами?
15. Как типы поселений отражаются в топонимии?
16. Какую функцию выполняет пространственная топонимика?
17. Какие топонимы различных регионов России вы можете объяснить?
18. Какие виды топонимов вам известны в родном крае?
19. В чем отличие топонимов Донетчины от топонимов средней полосы России?
20. Приведите примеры применения топонимических знаний для организации работы педагога в образовательных учреждениях различного уровня.

7.2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

На примере выбранного магистрантом проекта (перспективного, находящегося в разработке или уже реализованного на практике) разработать кейс, включающий все аспекты управления проектами. В ходе разработки кейса целесообразно использовать знания, разработанный студентом ранее изученных дисциплин в бакалавриате.

Требования к содержанию кейса «Географическая топонимика».

Кейс структурно может включать следующие *разделы*:

1. Актуализация темы.
2. Аналитическая записка топонимов местности.
3. Кластер топонимов региона.
4. Описание истории топонимов и картографические материалы.
5. Разработка экскурсионного маршрута на основе исследования.
6. Каталог топонимов местности.

Требования относительно оформления кейса.

Проект готовится и сдается в электронном и печатном виде и должен отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц сверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – 20–25 страниц.

Все расчеты должны выполняться в Excel. Кейс должен быть хорошо иллюстрирован графически. В конце работы ставится подпись автора и дата.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Предусмотрено выполнение модульной контрольной работы, включающей теоретическое задание и тестирование на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»:

1. Теоретическое задание

1. Назовите 5 топонимов родного края с пояснениями их значения.
2. Приведите пример социально-экономического топонима с пояснениями.

2. Тестовое задание

Выполняется на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». Пример тестового задания приведен ниже.

1. Любое собственное им человека: личное имя, отчество, фамилия, прозвище, псевдоним, кличка и т.д. -

1. Антропоним
2. Гелоним
3. Гидроним
4. Геноним
5. Зооним

2. Соственное имя любого болота -

1. Гелоним
2. Этноним
3. Гидроним
4. Геноним
5. Зооним

3. Соственное имя рода, поколения -

1. Геноним
2. Антропоним
3. Гелоним
4. Гидроним
5. Зооним

4. Имя, образованное от названия животного –

1. Зооним
2. Гелоним
3. Гидроним
4. Геноним
5. Антропоним

5. Собственное имя любого растения -

1. Фитоним
2. Гелоним
3. Геноним
4. Ороним
5. Зооним

6. Название любого этноса –

1. Этноним
2. Фитоним
3. Гелоним
4. Гидроним
5. Геноним

7. Соственное имя любого поселения: деревни, села, поселки, города –

1. Ойконим
2. Фитоним
3. Гелоним
4. Гидроним
5. Этноним

8. Собственное географическое название любого элемента рельефа земной поверхности: хребта, гора, холма, долины, ущелья, оврага и т.п. –

1. Ороним
2. Фитоним
3. Гелоним
4. Гидроним
5. Этноним

9. Множество людей, выросших в определенном месте, являющимся их исторической родиной, и имеющих общий язык, культуру, психику, сознающих свою общность, единство

1. Этнос

2. Культура
3. Фольклор
4. Этнография
5. Этногенез

10. «Описание народа» - так переводится с древно-греческого языка «слово»-

1. Этнография
2. Социология
3. Искусствоведение
4. Археология
5. Этногенез

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Максимальная общая сумма баллов, которую может набрать студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей 4-3 балла неполный ответ – 2-1 балла; ответ отсутствует – 0 баллов. Итого 2 полных ответа – 10 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 балла. Итого 10 правильных ответов – 10 баллов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в	20
	Самостоятельная работа	10
	Итого	30
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено

F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено
---	------	--	------------

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Дистанционный курс «Географическая топонимика» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: География) доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=1020>

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Бодяной А. Топонимы Донбасса. – Д.: Донбасс, 2002. – 125 с.
2. Бодяной А. Азовское море: топонимы Приазовья. – Д.: Донбасс, 2001. – 56 с.
3. Беленькая В.Д. Современные тенденции в наименовании населенных пунктов / В.Д. Беленькая // Топонимия Центральной России. – М.: Мысль, 1974. – С. 130–137.
4. Белецкий А.А. Лексикология и теория языкознания. (Ономастика) / А.А. Белецкий. – Киев: КГУ, 1972. – 209 с.

Дополнительная литература:

1. Белякова С.М. Образ времени в диалектной картине мира (на материале русских старожильческих говоров юга Тюменской области): монография / С.М. Белякова; ТюмГУ; подред. д-ра филол. наук проф. Л.Г. Бабенко. – Тюмень, 2005. – 264 с.
2. Березович Е.Л. Топонимия Русского Севера: Этнолингвистические исследования: монография / Е.Л. Березович; УрГУ. – Екатеринбург, 1998. – 338 с.
3. Березович Е.Л. О специфике топонимической версии этнокультурной информации / Е.Л. Березович // Известия Урал. гос. ун-та. – Гуманитарные науки. Вып. 1. История. Филология. Искусствоведение. № 7. – Екатеринбург, 1997. – С. 90 – 106.
4. Блинова О.И. Явление мотивации слов: Лексикологический аспект: учеб. пособие / О.И. Блинова; Томск. гос. ун-т. – Томск, 1984. – 191 с.
5. Бойцов О.Н. К проблеме изучения топонимов и микропонимов на территории Смоленского края / О.Н. Бойцов // Пятые Поливановские чтения: сб. науч. статей по материалам докладов и сообщений. Ч. 2. – Смоленск, 2000. – С. 195–202.
6. Бондалетов В.Д. Русская ономастика: учеб. пособ. для пед. ин-тов / В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
7. Брутян Г.А. Язык и картина мира / Г.А. Брутян // НДВШ. Философские науки. – 1973. – № 1. – С. 108 – 111.

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонГУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1.Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2.Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедры, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе вверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,

01.03.01(Математика)РП-26

44.04.01(Математическое образование)РП-26

02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат [код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,

01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН)